



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096  
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна  
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Утверждаю:  
директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Т. М.Семёнова  
Приказ № 156-ОД от « 28 » августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Островок»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Манакова Галина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2018

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>                       | <b>3</b>  |
| 1.1. Информационная карта.....   | 3         |
| 1.2. Пояснительная записка.....  | 4-8       |
| 1.3. Учебные планы .....   | 9         |
| 1.4 Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Логика».....            | 9         |
| 1.5. Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Букварик».....         | 13        |
| 1.6 Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Пишу красиво».....      | 16        |
| 1.7 Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Песочная фантазия»..... | 19        |
| 1.8 Содержание образовательного модуля программы «Логика».....                             | 10-11     |
| 1.9 Содержание образовательного модуля программы «Букварик».....                           | 13-15     |
| 1.10 Содержание образовательного модуля программы «Пишу красиво».....                      | 17-18     |
| 1.11 Содержание образовательного модуля программы «Песочная фантазия».....                 | 20-22     |
| 1.12 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Логика».....                | 12        |
| 1.13 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Букварик».....              | 15-16     |
| 1.14 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Пишу красиво».....          | 18-19     |
| 1.15 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Песочная фантазия».....     | 22-23     |
| <b>2. Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>                  | <b>24</b> |
| 2.1. Условия реализации программы.....   | 24-26     |
| 2.2. Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....                     | 27-29     |
| 2.3. Формы аттестации.....   | 30-36     |
| 2.4. Оценочные материалы.....  | 37        |
| 2.5. Список литературы.....  | 38        |
| 2.6. Приложение.....   | 39-61     |

## Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

### Информационная карта образовательной программы

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1    | <b>Образовательная организация</b>  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан   |
| 2    | <b>Полное название программы</b>  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок»  |
| 3    | <b>Направленность программы</b>   | Социально-гуманитарная   |
| 4    | <b>Сведения о разработчиках</b>   | Манакова Галина Леонидовна, педагог дополнительного образования  |
| 5    | <b>Сведения о программе</b>   |  |
| 5.1. | Срок реализации   | 1 год  |
| 5.2  | Возраст обучающихся   | 6-7 лет  |
| 5.3. | <b>Характеристика программы:</b>  |  |
| -    | тип программы   | дополнительная общеобразовательная программа   |
| -    | вид программы   | общеразвивающая  |
| -    | форма организации содержания учебного процесса  | модульная  |
| 5.4. | Объем программы   | 180 часов  |
| 5.5. | Цель программы  | Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности  |
| 5.4. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, включает в себя образовательные модули: «Логика»; «Букварик»; «Пишу красиво»; «Песочная фантазия»  |
| 6.   | Формы обучения  | Очная  |
| 7.   | Результативность реализации программы   | Результатом реализации образовательной программы является выпускник объединения «Островок», обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к дальнейшему обучению. Образовательные достижения учащихся. Личностное развитие |
| 8.   | Дата утверждения и последней корректировки программы  | Дата утверждения: 2018г.<br>Дата последней корректировки программы 31.08.2024 г.   |
| 9.   | Рецензенты  | Заместитель директора по УВРМБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ - Стряпунина О.А.<br>Заведующий педагогическим отделением ГАПОУ «ЛМХПК» - Родионова Т.Н.   |

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
  2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
  3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
  4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
  5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
  7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
  8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.
  9. Устав ДДТ.
  10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
- На основании выше указанных документов, а также на основании Устава учреждения, Положения о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ в 2024 году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Островок»** (далее - Программа) обновлена.
- Актуальность программы.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при

дальнейшем обучении. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться дальше.

**Отличительная особенность** данной программы от существующих в том, что ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок» включает в себя образовательные модули: «Логика», «Букварик», «Пишу красиво», «Песочная фантазия». Образовательный модуль «Пишу красиво» один раз в неделю делится на две подгруппы. Учащимся рекомендуется посещать одновременно занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Весёлый компьютер», «Уроки Деда Природоведа».

Программа «Островок» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к дальнейшему обучению, но и носит развивающий характер. По желанию родителей и детей, не зависимо от года обучения, можно одновременно с обучением по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Островок» изучать образовательный модуль сверх часов и сверх программы «Островок» по модулю «Песочная фантазия», на основе платной дополнительной услуги (п.2.6.Устава ДДТ).

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Песок как бы "заземляет" негативную энергию. Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

**Цель программы:** создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности.

**Реализация цели предполагает решение ряда задач:**

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
4. Содействовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
5. Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка

**Программа адресована на детей 6-7 лет.**

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, а также мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Данная программа предусматривает инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие инклюзии, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

**Объем и срок освоения программы** рассчитан на 1 год обучения, что составляет 180 учебных часов по 3 образовательным модулям, запланированных на весь период обучения:

модуль «Логика» - 1 час в неделю (1 занятие) – 36 часов в год.

модуль «Букварик» - 2 час в неделю (1 занятие) – 72 часа в год.

модуль «Пишу красиво» - 2 час в неделю (1 занятие) – 72 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса** групповые. Количество детей в группах - не менее 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**-одновозрастные группы учеников постоянного состава, обучающиеся по единому учебному плану.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Формы обучения** – очная форма обучения.

Интернет - ресурсы - в обучении используются следующие онлайн платформы: ZOOM, файловый хостинг Google Диск, Skype, а также рабочие группы в мессенджерах [vk.com](https://www.vk.com) и WhatsApp. Также выполненные задания в дистанционной форме отправляются педагогу на личный E-mail.

Методический и дидактический материал размещен на сайте <https://www.edu.tatar.ru/1-gorsk/page519436.htm/main-news?page=4>

**Срок освоения программы.** Программа реализуется 1 год. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе.

**Режим занятий.** В условиях неполного пребывания детей при учреждении дополнительного образования целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 5 часов. Общее количество часов в год - 180 учебных часов.

### **Планируемые результаты**

При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам; развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки
- коммуникативные способности: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты
- эмоционально-волевая сфера: произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию
- сформирована мотивация к дальнейшему обучению: желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Способы определения результативности:

- промежуточная проверочная работа;
- итоговая проверочная работа;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог.

Главная позиция программы - динамичное развитие самостоятельности дошкольника, которое реализуется по следующим направлениям: общеподготовительная и развивающая. Данные направления характеризуются постепенным усложнением деятельности, порождающей новые познавательные потребности ребенка.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- принцип «опережающего обучения»;
- принцип группового взаимодействия;
- принцип систематического взаимодействия (ребенок-педагог-родитель).

Для повышения эффективности образовательной работы организовано тесное сотрудничество с семьями учеников.

Формы и способы включения родителей в образовательный процесс:

- проведение родительских собраний – знакомство с работой объединения, решение организационных вопросов;
- беседы и индивидуальные консультации по успехам и проблемам развития и поведения ребенка, коллективное обсуждение возникающих организационных вопросов;
- участие родителей в проведении экскурсий;
- привлечение родителей к участию в подготовке творческих мероприятий – активное привлечение родителей к выполнению совместно с детьми семейных проектов по тематике творческих дней
- непосредственное участие родителей в проведении творческих мероприятий – посещение открытых занятий, активное участие в праздниках, конкурсах, эстафетах, викторинах;
- рекомендации по проведению в домашних условиях игр и упражнений, которые будут способствовать закреплению навыков, полученных на занятиях;

Одной из главных целей проведения творческих мероприятий для дошкольников является повышение у детей мотивации к познавательной и творческой деятельности через формирование и расширение у них интереса и представлений о явлениях и событиях, относящихся к тематике заявленного мероприятия. В создании индивидуальных, семейных и коллективных проектов в большей мере раскрываются творческие и продуктивные способности, как детей, так и взрослых. Вместе с этим у детей развивается потребность в достижении и представлении наглядного результата своей деятельности, в демонстрации своих личных или коллективных успехов. Творческие мероприятия являются хорошим средством для повышения качества взаимодействия и укрепления сотрудничества с семьей путем активного включения ее в образовательный процесс на подготовительных этапах (участие в создании семейных проектов) и при реализации мероприятий.

Во исполнение приказа МО и Н РТ от 08.12.2014 г. № 7053/14 «О дополнительных мерах, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышение уровня культуры поведения участников дорожного движения в системе дополнительного образования детей» в программе предусмотрены беседы, направленные на обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения детей на дороге. Программой предусмотрено проведение инструктажей по безопасному поведению



### Учебные планы

| № | Образовательный модуль | Кол-во часов |           |           | Количество часов в неделю |
|---|------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
|   |                        | всего        | теория    | практика  |                           |
| 1 | Логика                 | 36           | 18        | 18        | 1                         |
| 2 | Букварик               | 72           | 33        | 39        | 2                         |
| 3 | Пишу красиво           | 72           | 36        | 36        | 2                         |
|   | Итого:                 | <b>180</b>   | <b>86</b> | <b>94</b> | <b>5</b>                  |

| № | Образовательный модуль | Кол-во часов |        |          | Количество часов в неделю |
|---|------------------------|--------------|--------|----------|---------------------------|
|   |                        | всего        | теория | практика |                           |
| 1 | Песочная фантазия      | 36           | 16,5   | 19,5     | 1                         |

#### Учебно - тематический план по образовательному модулю программы «Логика»

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля                                      |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |   |
| 1     | Вводный инструктаж по безопасному поведению  | 1                | 0,5    | 0,5      | групповая                 | Устный опрос  |
| 2     | Сравнение предметов по величине и форме  | 3                | 2      | 1        | групповая                 | Индивидуальный опрос учащегося                                  |
| 3     | Количество и счёт  | 19               | 9      | 10       | групповая                 | Индивидуальный опрос учащегося                                  |
| 4     | Пространственные отношения   | 1                | 0,5    | 0,5      | групповая                 | Опрос-игра «Спроси-отвечай»                                     |
| 5     | Развиваем логику   | 6                | 3      | 3        | групповая                 | Индивидуальный опрос учащегося                                  |
| 6     | Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2                | 0      | 2        | индивидуальная            | Промежуточная проверочная работа<br>Итоговая проверочная работа |
| 7     | Воспитательные мероприятия   | 4                | 3      | 1        | групповая                 | проект  |
|       | Итого:   | 36               | 18     | 18       |                           |   |

### Содержание образовательного модуля программы «Логика»

|   | Раздел                                      | Теория   | Практика  |
|---|---|--|---|
| 1 | Вводный инструктаж по безопасному поведению | Безопасное поведение детей на дороге, безопасное поведение во время занятий и на переменах   | Игры и упражнения.  |
| 2 | Сравнение предметов по величине, форме      | Сравнение предметов. Сходство и различие (сравнение геометрических фигур). Сравнение по величине (сходство и различие предметов). Сравнение предметов по количеству и форме (больше, меньше). Понятие «четырёхугольник»<br>Сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри»      | Игры, упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.<br>Игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения.<br>Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже».<br>Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д.<br>Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.<br>Классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). |
| 3 | Пространственные отношения                  | Понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад», «слева» - «справа», «впереди», -«сзади»). Различие понятий «ближе», «дальше», «сзади», «перед»). Ориентировка в пространстве (понятия «рядом», «около», «под»).  | Игры-упражнения на определение положения предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.   |
| 4 | Количество и счёт                           | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 20. Образование числа 1. Знакомство с числом и цифрой 2. Счёт предметов. Знакомство с образованием числа 3. Знакомство с образованием числа 4. Знакомство с образованием числа 5. Состав числа 5. Порядковый счёт. Порядковые числительные (первый, второй, | Счет предметов в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>третий и т.д.). Сравнение по количеству (сравнение групп предметов). Знакомство с образованием числа 6. Состав числа 6. Знакомство с образованием числа 7. Сравнение по величине (понятия «толстый – тонкий», «длинный – короткий»). Знакомство с числом 8. Счёт предметов в пределах 8</p> <p>Сравнение предметов по весу, количеству и величине. Знакомство с образованием числа 9. Числовой ряд от 1 до 10. Сравнение по количеству (больше, меньше). Знакомство с образованием чисел от 10 до 20</p> | <p>предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку»</p> <p>Пишут цифры в клетке – (печатные цифры).<br/>Считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).<br/>Сопоставляют число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Сравнивают числа – соседи.<br/>Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.<br/>Основные математические знаки <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> пишут и применяют при решении примеров и задач.</p> |
| 5 | Развиваем логику  | <p>Составление и решение задач со словами «справа», «слева», «между». Решение логических задач. Решение арифметических задач. Знакомство с меркой. Составление арифметических задач на вычитание и сложение</p>   | <p>Упражнения на сравнение предметов, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделение предметов из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Решают задания творческого характера.</p>   |
| 6 | Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>Промежуточная аттестация<br/>Аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>  | <p>Проверочная работа.<br/>Итоговая проверочная работа<br/>Упражнения на определение уровня обученности по программе.</p>   |
| 7 | Воспитательные мероприятия  | <p>Творческие мероприятия</p>   | <p>Квиз-плейз «Самый умный», беседа «Моя мама любит математику», «Груд людей спасает нашу планету», Новогодний праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз»</p>   |

## Планируемые результаты

В конце года обучения по образовательному модулю «Логика» учащиеся должны:

| знать  | уметь   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила техники безопасности;</li> <li>- знать основные приемы решения нестандартных задач;</li> <li>- иметь представление о свойстве числа, состоять из единиц, а также из нескольких чисел;</li> <li>- знать основные геометрические фигуры;</li> <li>- знать дни недели, времена года, левая – правая сторона;</li> <li>- иметь представления о пространственных и временных отношениях;</li> <li>- иметь представления о понятиях – множество, признак;</li> <li>- иметь первоначальные представления об упорядочивании числовых и нечисловых множеств;</li> <li>- понимать, что при счете нельзя пропускать ни один из предметов и нельзя ни один из них считать дважды;</li> <li>- понимать, что при ответе на вопрос «Сколько?» можно пересчитать не сам и предметы, а, например, кружки, палочки, при условии, что каждому предмету соответствует один предмет;</li> <li>- понимать, что ответ на вопрос «Сколько предметов?» дает последнее из названных чисел;</li> <li>- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;</li> <li>- порядковый счет в пределах 20;</li> <li>- состав числа первого десятка;</li> <li>- предшествующее число, последующее, числа – соседи;</li> <li>- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;</li> <li>- вершины, стороны, углы фигур;</li> <li>- основные цвета и их оттенки;</li> <li>- название сторон и углов клетки;</li> <li>- строчку и столбик в тетради в клетку;</li> <li>- знаки +, -, =, &gt;, &lt; и правильно их использовать.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассуждать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, синтезировать, делать выводы;</li> <li>- уметь называть числа в прямом и обратном порядке до 20</li> <li>- уметь решать нестандартные задачи;</li> <li>- уметь разбивать числа на единицы,</li> <li>- уметь разбить число на части или составить его из частей.</li> <li>- уметь присчитывать и отсчитывать по одному;</li> <li>- уметь находить заданную фигуру среди множества других фигур;</li> <li>- уметь видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;</li> <li>- уметь вычерчивать геометрические фигуры от руки и при помощи линейки;</li> <li>- уметь создавать картинки из геометрических фигур;</li> <li>- уметь ориентироваться в пространстве (перед, за, между ... ), во времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позднее ... )</li> <li>- уметь находить признак, отличающий данную группу предметов от других групп;</li> <li>- уметь находить лишний (недостающий) предмет для данной группы;</li> <li>- уметь сравнивать группы предметов по определенным признакам;</li> <li>- уметь составлять группы по заданным признакам;</li> <li>- уметь соотносить называемое число и один из считываемых предметов;</li> <li>- уметь решать задачи при помощи наглядно- образного мышления;</li> <li>- владеть навыками счета предметов через образы, сравнение количества предметов;</li> <li>- пользоваться количественным и порядковым счетом;</li> <li>- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего место расположения</li> </ul> |

**Учебно - тематический план по образовательному модулю программы «Букварик»**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля                           |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |  |
| 1     | Вводный инструктаж по безопасному поведению  | 1                | 0,5    | 0,5      | групповая                 | Устный опрос   |
| 2     | Речь. Предложение. Слово.  | 5                | 2,5    | 2,5      | групповая                 | Устный опрос   |
| 3     | В мире звуков и букв   | 50               | 23     | 25       | групповая                 | Устный опрос   |
| 4     | Чудеса в стране слов   | 9                | 4      | 5        | групповая                 | Устный опрос   |
| 5     | Промежуточная аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2                | 0      | 2        | индивидуальная            | Проверочная работа<br>Итоговая<br>проверочная работа |
| 6     | Воспитательные мероприятия   | 5                | 3      | 2        | коллективная              | проект   |
|       | Итого:   | 72               | 33     | 39       |                           |  |

**Содержание образовательного модуля программы «Букварик»**

|   | Раздел   | Теория  | Практика   |
|---|--|---|--|
| 1 | <b>Речь. Предложение. Слово.</b>                   | Устная и письменная речь<br>Предложение. Правила написания предложения. Делим слова на слоги. Ударение.   | Упражнения на формирование умений и навыков правильно согласовывать слова в предложении.<br>Пересказывание небольших сказок и рассказов по содержанию картины, по серии сюжетных картинок.<br>Упражнения на формирование умений и навыков диалогической речи.<br>Упражнения на формирование умения задавать вопросы и отвечать на них. |
| 2 | <b>Вводный инструктаж по безопасному поведению</b> | Безопасное поведение детей на дороге, безопасное поведение во время занятий и на переменах. Звуки речи, способы их образования.   | Игры и упражнения.   |
| 3 | <b>В мире звуков и букв</b>                        | Звуки и буквы. Понятия «звук», «буква». Гласные и согласные звуки. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звуки М - М'. Буква М. Звуки С - С'. Буква С. Звуки Х - Х'. Буква Х. Звуки Р - | Упражнения в правильном произношении гласных согласных звуков.<br>Упражнения на развитие   |

|   |                             |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|
|   |                             | <p>Р'. Буква Р. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с-ш. Звук и буква Ы. Звуки Л-Л'. Буква Л. Дифференциация звуков л-р. Звуки Н-Н'. Буква Н. Звуки К-К'. Буква К. Звуки Т-Т'. Буква Т. Звук и буква И. Звуки П-П'. Буква П. Звуки З-З'. Буква З. Дифференциация звуков с-з. Звук Й. Буква Й. Дифференциация звуков й-и. Звуки Г-Г'. Буква Г. Дифференциация звуков г-к. Звуки В-В'. Буква В. Звуки Д-Д'. Буква Д. Дифференциация звуков д-т. Звуки Б-Б'. Буква Б. Дифференциация звуков б-п. Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация звуков ж-з. Дифференциация звуков ж-ш. Звук и буква Е. Буква Ъ. Звук и буква Я. Звук и буква Ю. Звук и буква Ё. Дифференциация звуков Ё-Е. Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация звуков ч-с-ш.. Дифференциация звуков ч-ть. Звук и буква Э. Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация звуков ц-ч. Дифференциация звуков ц-с. Звуки Ф-Ф'. Буква Ф. Звук Щ. Буква Щ. Дифференциация звуков щ-с, щ-ч. Буква Ъ. Алфавит. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.</p> | <p>фонематического слуха. Знакомство с буквой. Графическое изображение буквы. Чтение отдельных букв и сочетания букв. Составление слогов, слов и предложений. Упражнения на определение уровня обученности по программе.</p>   |
| 4 | <b>Чудеса в стране слов</b> | <p>Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам. Конкурс знатоков. Речевой этикет. Нахождение живых и неживых предметов. День грамотея.</p>   | <p>Упражнения и задания на формирование и развитие фантазирования:<br/> - прием фантастических гипотез - уметь подбирать ('что было бы, если ...');<br/> - сочетание сказок к слову и с использованием приема оживления, увеличения -уменьшения, ускорения - замедления, дробления объединения;<br/> - придумывание фантастических объектов: растений, животных, игрушек и пр.;<br/> - сочинение историй, сказок.<br/> Словотворчество. Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 5 | <b>Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программ</b> | Промежуточная аттестация<br>Аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | Проверочная работа<br>Итоговая проверочная работа.  |
| 6 | <b>Воспитательные мероприятия</b>   | Творческие мероприятия   | Беседа «Безопасное поведение», «Инфекционные заболевания. Грипп и его профилактика», «Правила перехода улиц и дорог»<br>Новогодний праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз», выпускной праздник «Несмеяна идёт в школу» |

### Планируемые результаты

В конце года обучения по образовательному модулю «Букварик», учащиеся должны:

| знать  | уметь   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила техники безопасности;</li> <li>- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>- знать буквы русского алфавита;</li> <li>- иметь представления об интонации и выразительности речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно произносить гласные и согласные звуки;</li> <li>- уметь определять на слух наличие определенного звука в слове, его месторасположение, количество звуков;</li> <li>- уметь отчетливо произносить слова и словосочетания;</li> <li>- иметь представления об интонации и выразительности речи;</li> <li>- уметь читать отдельные буквы и сочетание нескольких букв;</li> <li>- уметь их изображать графически;</li> <li>- уметь составлять слова;</li> <li>- уметь запоминать новые слова и применять их в своей речи;</li> <li>- уметь правильно употреблять слова, видовые и родовые слова - названия;</li> <li>- уметь объяснять значение слов;</li> <li>- уметь правильно согласовывать слова в предложении;</li> <li>- уметь вести диалог;</li> <li>- уметь задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- уметь подбирать рифму к заданному слову</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>-артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>-обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li> <li>- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;</li> <li>-сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;</li> <li>- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);</li> <li>- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);</li> </ul> |
|--|--|

**Учебно - тематический план по образовательному модулю программы «Пишу красиво».**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля                        |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |   |
| 1     | Вводный инструктаж по безопасному поведению  | 1                | 0,5    | 0,5      | групповая                 | Устный опрос                                      |
| 2     | Знакомство с правилами письма и разлиновкой тетради  | 1                | 0,5    | 0,5      | групповая                 | Индивидуальный опрос                              |
| 3     | Обведение по контуру узоров, составление узоров, штриховка   | 6                | 3      | 3        | групповая<br>подгрупповые | Индивидуальный опрос                              |
| 4     | Печатаем буквы   | 57               | 29     | 28       | групповая<br>подгрупповые | Устный опрос                                      |
| 5     | Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2                | 0      | 2        | индивидуальная            | Проверочная работа<br>Итоговая проверочная работа |
| 6     | Воспитательные мероприятия   | 5                | 3      | 2        | коллективная              | проект  |
|       | Итого:   | 72               | 36     | 36       |                           |   |



### Содержание образовательного модуля программы «Пишу красиво»

|   | Раздел   | Теория   | Практика   |
|---|--|--|--|
| 1 | Вводный инструктаж по безопасному поведению                | Безопасное поведение детей на дороге, безопасное поведение во время занятий и на переменах   | Игры и упражнения.   |
| 2 | Знакомство с правилами письма и разлиновкой тетради        | Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку.<br>Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу.   | Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Работа по команде педагога: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.<br>Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Отгадывание загадок. Логическое упражнение |
| 3 | Обведение по контуру узоров, составление узоров, штриховка | Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура. Письмо прямых линий. Узор «Снеговик». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка». Наклонная линия с закруглением внизу и вверху. Прямая линия с закруглением внизу или вверху, линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Овал. Линия с закруглением внизу или вверху.   | Рисование простейших узоров по клеточкам. Повторение продолженного узора. Работа с трафаретной линейкой. Построение простейших рисунков из геометрических фигур по образцу и собственному замыслу.<br>Закрашивание внутреннего пространства предмета.  |
| 4 | Печатаем буквы   | Письмо печатной буквы Аа. Письмо печатной буквы Уу. Письмо печатной буквы Оо. Письмо печатной буквы Мм. Письмо печатных букв: С,с. Письмо печатной буквы Хх. Письмо печатных букв: Рр. Письмо печатных букв: Ш,ш. Письмо печатной буквы ы. Письмо печатной буквы Лл. Письмо печатных букв: Нн. Письмо печатных букв: К,к. Письмо печатных букв: Т,т. Письмо печатной буквы Ии. Письмо печатных букв: П,п. Письмо печатных букв: З, з. Письмо печатной буквы Й й. | Письмо элементов букв в тетрадях с узкой линейкой. Выполнение заданий: письмо печатных букв и штриховка по образцу. Раскрашивание и штриховка рисунков.<br>Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрестными линиями. Письмо печатными буквами изученных элементов букв, слов, предложений. Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>Письмо печатных букв: Г, г. Письмо печатных букв: В, в . Письмо печатных букв: Д, д. Письмо печатных букв: Б, б. Письмо печатных букв: Ж, ж</p> <p>Письмо печатной буквы Ее. Письмо печатной буквы ь. Письмо печатной буквы Я, я. Чтение слов с изученными буквами. Все профессии нужны, все профессии важны. Письмо печатной буквы Ю, ю. Письмо печатной буквы Ёё. Письмо печатных букв Ч, ч. Письмо печатной буквы Э, э. Письмо печатной буквы Ц, ц. Письмо печатных букв: Ф, ф. Письмо печатных букв Щщ. Письмо печатных букв ь.</p> <p>Закрепление технологии написания печатных букв.</p> |  |
| 5 | Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>   | <p>Проверочная работа</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>   |
| 6 | Воспитательные мероприятия   | Творческие мероприятия  | <p>Беседа «Уважение и почёт пожилым», беседа «День Защитника Отечества», Новогодний праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз», «На страже Отечества» - экскурсия в музей, выпускной вечер «Несмеяна идёт в школу»</p> |

### Планируемые результаты

К концу года обучения пообразовательному модулю **«Пишу красиво»** учащиеся должны:

| знать  | уметь  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила техники безопасности;</li> <li>-знать правила работы в тетради;</li> <li>-знать правила работы с трафаретной линейкой;</li> <li>- знать правила закрашивания внутреннего пространства предмета;</li> <li>- знать правила выполнения штриховки прямыми линиями;</li> <li>-буквы русского алфавита;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь повторить предложенный рисунок;</li> <li>- уметь продолжить предложенный узор;</li> <li>- проводить карандашом линии по линиям в тетради;</li> <li>- владеть карандашом, ручкой;</li> <li>- уметь работать с трафаретной линейкой;</li> <li>- уметь сопоставлять собственную работу с образцом;</li> <li>- уметь построить простейший рисунок из геометрических фигур по</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные гигиенические правила;</li> <li>-элементы прописных букв;</li> <li>-написания печатных букв</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>собственному замыслу;</li> <li>- уметь выполнять штриховку прямыми линиями одного направления;</li> <li>- уметь правильно повторить предложенные элементы букв;</li> <li>- уметь действовать по указанию взрослого;</li> <li>- производить звуковой анализ слова;</li> <li>- правильно ставить ударения в знакомых словах;</li> <li>- ориентироваться на странице тетради;</li> <li>-уметь изобразить графически печатные буквы</li> </ul> |
|---|---|

### Учебно - тематический план образовательного модуля «Песочная фантазия»

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |             |             | Формы организации занятия | Формы аттестации/ контроля                        |
|-------|--|------------------|-------------|-------------|---------------------------|---|
|       |  | Всего            | Теория      | Практика    |                           |   |
| 1     | Инструктаж по безопасному поведению с песком и правилом поведения с ним.<br>Знакомство с волшебным песком.             | 1                | 0,5         | 0,5         | групповая                 | беседа  |
| 2     | Животные   | 4                | 2           | 2           | групповая                 | опрос   |
| 3     | Временные представления<br>Времена года. Времена суток   | 5                | 2,5         | 2,5         | групповая                 | опрос   |
| 4     | Цифры и счёт   | 5                | 2           | 3           | групповая                 | опрос   |
| 5     | Форма и цвет   | 4                | 1           | 3           | групповая                 | опрос   |
| 6     | Вулкан   | 3                | 1,5         | 1,5         | групповая                 | опрос   |
| 7     | Океан: флора и фауна   | 4                | 2           | 2           | групповая                 | творческий проект                                 |
| 8     | Сафари   | 4                | 2           | 2           | групповая                 | беседа  |
| 9     | В стране сказок  | 4                | 2           | 2           | групповая                 | опрос   |
| 10    | Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2                | 1           | 1           | Индивид.                  | Проверочная работа<br>Итоговая проверочная работа |
|       | <b>Итого часов</b>   | <b>36</b>        | <b>16,5</b> | <b>19,5</b> |                           |   |

### Содержание образовательного модуля программы «Песочная фантазия»

|   | Раздел   | Теория   | Практика   |
|---|--|--|--|
| 1 | Инструктаж по безопасному поведению с песком и правилом поведения с ним. Знакомство с волшебным песком | Безопасное поведение детей при работе с интерактивной песочницей.  | Игры и упражнения.   |
| 2 | Животные   | Как лесные животные готовятся к зиме. Бережём природу, строим экологически чистый город вместе. Кто где живет? Животные Африки.  | Дидактическая игра «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», «Животные и их детёныши». Интерактивная песочница iSandBOX (ООО «УТС»)   |
| 3 | Временные представления<br>Времена года. Времена суток   | В процессе освоения раздела «В стране сказок» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о потеплении и охлаждении в человеческих отношениях; о качествах человека с теплым сердцем; сказок о «Снежной Королеве», «Морозко», «Спящей Красавице»                  | На песочное поле проецируются сюжетные картины природных явлений различных времен года, разделенные по месяцам. Возможно регулировать скорость и цикличность трансляции времен года в зависимости от педагогической или психологической цели. Трансляция сопровождается звуками живой природы. |
| 4 | Цифры и счёт   | Понятия: число, цифры ( 1 – 5); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 5   | Проецируются на песок цифры. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».  |
| 5 | Форма и цвет   | В процессе освоения режима «Формы и цвета» Формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о геометрических формах и фигурах; о размерах; о расположении предметов в пространстве; о количестве; о цифрах, числах их составе и написании; об основных цветах спектра. | На песочное поле проецируются геометрические формы – треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, раскрашенные в разные цвета. В процессе работы могут изменяться их размеры и количество. Формы можно углублять в песок или возвышать над поверхностью песка (насыпать на них песок).           |

|   |                      |  |  |
|---|----------------------|--|--|
| 6 | Вулкан               | <p>В процессе освоения режима «Вулкан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о вулканах и их деятельности; о вулканических извержениях в прошлом и настоящем; об экологических процессах и периодах развития жизни на земле; об изменениях теплового режима – кратких и длительных периодов; последствия извержений вулканов, профессии людей, связанных с изучением активности земной поверхности.</p>   | <p>На песочное поле в центре должна быть выстроена гора правильной конической формы (соблюдены пропорции – диаметра основания и высоты конуса). На вершине горы – углубление (жерло вулкана). На постройку проецируется режим песочницы «Вулкан». И на глазах детей происходит процесс возбуждения вулкана - образования и выхода лавы, выброса пепла.</p>   |
| 7 | Океан: флора и фауна | <p>В процессе освоения режима «Океан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о мировом океане и его пяти составляющих; о жителях океанов; об их жизнедеятельности и питании; о странах и городах, располагающихся на берегу океанов; об океанических островах; об исследованиях океанских просторов и богатстве дна; о приключениях и путешествиях вдоль берегов и в глубь океанов; о науке, сказках и фантастике; о профессиях человека, связанных с изучением и покорением глубин мирового океана; об ответственности человека за освоение океана.</p> | <p>На песочное поле проецируется аналог ландшафта Земли. В зависимости от рельефа поверхности, которую формирует участник (участники) процесса, на песочной картине могут возникнуть острова, мысы, лагуны, покрытые растительностью, все, что оказалось ниже определенного уровня – заполняется водой. Чем больше глубокого пространства на песочной картине, тем объемнее – океаническое (водное). В океаническом пространстве появляются некоторые его жители – рыбы, кораллы, моллюски, крабы, акулы, черепашки. Над водой и сушей летают чайки. Появляется шхуна. Картина активно насыщена звуками природы.</p> |
| 8 | Сафари               | <p>В процессе освоения режима «Сафари» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о диких животных саванны; о травоядных и хищниках; приспособлении к выживанию; о среде обитания и видах питания; о роли воды в жизни растений и животных, птиц; о миграции животных в поисках воды; о пищевой цепочке жителей саванн; об экологических и</p>   | <p>На песочное поле проецируется ландшафт сафари.<br/> В зависимости от рельефа поверхности, которую формирует участник (участники) процесса, на песочной картине могут возникнуть горы, тропические леса, джунгли, водоемы.<br/> Появляется растительность тропиков и</p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | природных катастрофах;  | субтропиков, звери, птицы, жители водоемов. Зебры, антилопы, львы, львицы. Травоядные и хищники.<br>Можно наблюдать за жизнью и охотой животных. Можно принять участие в спасении травоядных от хищников (отгонять, загонять в воду, уничтожать).<br>При изменении уровня воды в режиме Сафари можно наблюдать экологическую катастрофу – гибель саванны.<br>При появлении воды, природа восстанавливается. Картина активно насыщена звуками природы. |
| 9  | В стране сказок  | В процессе освоения раздела «В стране сказок» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о потеплении и охлаждении в человеческих отношениях; о качествах человека с теплым сердцем; сказок о «Снежной Королеве», «Морозко», «Спящей Красавице» и др. | На песочное поле с любым ландшафтом (рекомендуется использовать изначально режимы «Ландшафт», «Океан», «Источник воды») проецируется процесс, преобразующий пространство воды в оледенение, а суши в заснеживание.  |
| 10 | Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы | Выявление знаний умений и навыков   | Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.   |

### Планируемые результаты

К концу года обучения пообразовательному модулю «Песочная фантазия» учащиеся должны:

| знать  | уметь  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила техники безопасности;</li> <li>- владеть техническими приемами песочницы (регулировать высоту и глубину песка);</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- знать правила поведения игр в песочнице;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логически мыслить, анализировать и сравнивать;</li> <li>- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;</li> <li>- уметь действовать в соответствии с правилами выполнения работы;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- различные способы создания изображения.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- применять образец, выполнять инструкции;</li><li>- слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир;</li><li>- прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)</li><li>- определять и называть материалы на ощупь;</li><li>- пользоваться инструментами и материалами для песочницы;</li><li>- создавать разнообразные изображения предметов с помощью пальцев и ладошек;</li><li>- создавать индивидуальный, парный, коллективный и в сотворчестве со взрослыми рисунок.</li></ul> |
|--|--|

## Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

### Условия реализации программы

Для реализации образовательного процесса оборудовано светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Есть место для зоны отдыха, проведения игр. В кабинете имеется доска с мелом, телевизор ЖК, компьютер, принтер, шкаф и стеллажи для хранения методических пособий, дидактического материала, настольные игры, игрушки.

Примерный перечень дидактического и раздаточного материала, необходимого для реализации программы.

#### Пишу красиво

| № | Наименование                 | Количество (на 1 ребенка) |
|---|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Линейки-трафареты            | 1 шт.                     |
| 2 | Шаблоны различных предметов  | по 1 шаблону каждого вида |
| 3 | Су-Джок шарик                | 1 шт                      |
| 4 | Цветные карандаши (6 цветов) | 1 упаковка                |
| 5 | Цветные ручки (4 цвета)      | 1 упаковка                |
| 6 | Простой карандаш             | 1шт                       |
| 7 | Тетрадь в клетку, линейку    | 2шт                       |

#### Логика

| № | Наименование  | Количество (на 1 ребенка) |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Счетные палочки двух цветов   | 20 шт.                    |
| 2 | Набор счётного материала  | 1 набор                   |
| 3 | Деревянная линейка- 15 см   | 1шт                       |
| 4 | Веер с цифрами  | 1шт                       |
| 5 | Тетрадь в клетку  | 1шт                       |
| 6 | Плакат настенный «Цифры»  |                           |
| 7 | Набор магнитных цифр  |                           |
| 8 | Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) |                           |
|   |   |                           |



### Букварик

| № | Наименование   | Количество (на 1 ребенка) |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Веер с гласными буквами  | 1 шт.                     |
| 3 | Су-Джок шарик  | 1шт                       |
| 4 | Цветные ручки (4 цвета)  | 1 упаковка                |
| 5 | Плакат настенный алфавит   |                           |
| 6 | Набор магнитных букв   |                           |
| 7 | Для реализации программы может использоваться пособие Жуковой Н.С. «Букварь» | 1 шт                      |

### Рекомендуемые материалы по образовательному модулю «Песочная фантазия»

| № | Наименование   | Количество (на 1 ребенка) |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.. |                           |
| 3 | Игрушки животных                                       |                           |
| 4 | Игрушки людей.   |                           |
| 5 | Игрушки домов или набор кубиков для построек           |                           |
| 6 | Игрушки транспорта.                                    |                           |
| 7 | Набор для релаксации (бусинки, кристаллики)            |                           |

### Материально-техническое оснащение

| №  | Наименование  | Количество |
|----|---|------------|
| 1  | Учебный кабинет № 36  | 1          |
| 2  | Доска магнитная   | 1          |
| 3  | Компьютер персональный  | 1          |
| 4  | Стол письменный   | 1          |
| 5  | Стул учительский  | 1          |
| 6  | Стол�ы детские  | 8          |
| 7  | Стулья детские  | 16         |
| 8  | Телевизор ЖК  | 1          |
| 9  | Стеллажи для хранения дидактических материалов                                    | 3          |
| 10 | Тумбочка для хранения дидактических материалов                                    | 1          |
| 11 | Видеоматериалы и презентации, соответствующие тематике программы (по возможности) |            |
| 12 | Принтер (по возможности)  | 1          |

### Материалы и оборудование песочницы

- Бактерицидная лампа.
- Конструкция интерактивной песочницы.
- Ноутбук.
- Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям».
- Чистый просеянный песок.
- Интерактивная песочница iSandBOX Small.

### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

**Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы**

|          | <b>Образовательный модуль</b> | <b>Формы организации образовательного процесса</b>  | <b>Приёмы и методы обучения организации образовательного процесса (в рамках занятия)</b>   | <b>Дидактический материал</b>  | <b>Формы организации учебного занятия</b>   | <b>Педагогические технологии</b>  |
|----------|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>1</b> | «Букварик»                    | Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая | Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный<br>Игровые приемы, показ иллюстраций и схем, показ моделей, наблюдение, анализ, чтение текста, работа по образцу, упражнение. | Карточки-задания, тетради, наборная азбука, звуковые схемы, видеоматериалы | Игра, защита проектов, презентация, соревнование, турнир, праздник, открытое занятие, олимпиада, КВН, конкурс   | Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающая технология. |
| <b>2</b> | «Логика»                      | Индивидуально-групповая и групповая.                | Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой.<br>Игровые приемы, показ иллюстраций и схем,   | Карточки-задания, тетради, счётный материал, видеоматериалы                | Игра, «мозговой штурм», презентация, соревнование, тренинг, праздник, открытое занятие, олимпиада, КВН, конкурс | Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.   |

|   |                     |   |  |  |   |  |
|---|---------------------|---|--|--|---|--|
|   |                     |   | показ моделей, наблюдение, работа по образцу, математические соревнования, тренинг                       |  |   |  |
| 3 | «Пишу красиво»      | Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая | Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой | Карточки-задания, тетради, наборная азбука, звуковые схемы, видеоматериалы               | Игра, презентация, соревнование, турнир, праздник, открытое занятие | Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология. |
| 4 | «Песочная фантазия» | Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая | Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой | Природный материал; игрушки животных, людей, транспорта, набор кубиков; счётный материал | Игра, соревнование, турнир, проекты                                 | Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, через интерактивную песочницу iSandBOX Small   |

### Структура занятия и его этапов:

#### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

## 2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

## 3. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

## 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

## 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

## 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: что нового узнали; где новое пригодится. Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

## Формы аттестации

### Способы определения результативности:

- промежуточная проверочная работа;
- итоговая проверочная работа;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями

### Оценка и контроль результатов

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю «Логика» осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения проверочной работы творческой направленности, в ходе которой ребенок большей долей самостоятельности выполняет задание педагога в изученной технике. Итоговая проверочная работа включает в себя все изученные в течение учебного года техники. Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

| Сроки                      | Уровень | Критерии  |
|----------------------------|---------|---|
| Декабрь<br>(промежуточный) | высокий | Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными, называет предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10, сравнивает числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливает, насколько одно число больше (меньше) другого. Ребенок имеет представления о понятиях - множество, признак, умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Ребенок имеет представления о пространственных и временных отношениях, умеет выразить словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги и в пространстве. Знает дни недели, времена года, левую - правую сторону. |
|                            | средний | Ребенок легко считает в пределах 10 в прямом порядке, а при счете в обратном порядке допускает 1-2 ошибки. При определении предыдущего и последующего числа ему необходима опора на демонстрационный материал. Легко сравнивает числа в пределах 10 с   |

|                   |         |   |
|-------------------|---------|---|
|                   |         | помощью наглядного материала, а при установлении насколько одно число больше (меньше) другого необходима помощь взрослого. Ребенок имеет представления о понятиях - множество, признак, умеет выделять признаки сходства и различия, но выразить их в речи самостоятельно ему трудно. Ребенок имеет представления о пространственных и временных отношениях, с помощью взрослого выражает словами местонахождение предмета, допускает 1-2 ошибки при ориентировании. Знает дни недели, времена года, но допускает 1-2 ошибки при установке их очередности.  |
|                   | низкий  | Ребенок путается при счете в пределах 10 в прямом порядке, а при счете в обратном порядке допускает более 2 ошибок. Самостоятельно не может определить предыдущее и последующее число, сравнивает числа только с опорой на наглядный материал, устанавливает насколько одно число больше (меньше) только при помощи взрослого. Ребенок с трудом выделяет признаки сходства и различия либо не видит их вовсе, самостоятельно не способен выразить признаки в речи. Ребенок путается в определении местонахождения предмета, плохо ориентируется, как на листе бумаги в клеточку, так и в пространстве. Не может перечислить дни недели, времена года, допускает ошибки при установке их очередности.  |
| Май<br>(итоговый) | высокий | Ребенок имеет представления о прямых и кривых линиях, наряду с основными геометрическими фигурами узнает и называет многоугольники, шар, цилиндр, конус, пирамиду, находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Ребенок вычерчивает основные геометрические фигуры от руки и при помощи линейки. Легко создает картинки из геометрических фигур. Он способен определить состав чисел первого десятка на основе предметных действий, умеет использовать числовой отрезок для присчитывания (и отсчитывания) по одной или нескольким единицам. Справляется с решением задач при помощи наглядно-демонстрационного материала, знает основные приемы решения нестандартных задач. Ребенку сформировано умение анализировать и синтезировать, сопоставлять и классифицировать, рассуждать и делать выводы. |
|                   | средний | Ребенок имеет представления о прямых и кривых линиях, знает основные геометрические фигуры, имеет представление о многоугольниках, шаре, цилиндре, конусе, пирамиде, может назвать их, но не всегда находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме.  |

|  |        |   |
|--|--------|---|
|  |        | <p>Ребенок вычерчивает основные геометрические фигуры от руки и при помощи линейки, допуская при этом незначительные неточности. Способен самостоятельно построить простые картинки из геометрических фигур. При определении состава числа допускает 1-2 ошибки, владеет навыком присчитывания (и отсчитывания) по числовому отрезку. Справляется с решением задач при помощи наглядно-демонстрационного материала. Решение нестандартных задач вызывает затруднение, необходима помощь взрослого.</p> <p>Ребенок способен рассуждать и делать выводы.</p>  |
|  | низкий | <p>Ребенок имеет представления о прямых и кривых линиях, знает основные геометрические фигуры. В названиях прочих геометрических фигур путается, не способен их ни назвать, ни показать. Ребенок вычерчивает основные геометрические фигуры от руки и при помощи линейки, допуская при этом искажение фигуры. Самостоятельно строит простые картинки из геометрических фигур по образцу приемом наложения. Самостоятельно определить состав числа ему трудно, даже с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Самостоятельно не способен выполнить присчитывание (и отсчитывание) по числовому отрезку, необходим контроль со стороны взрослого. Не способен самостоятельно решить задачи даже с при помощи наглядно-демонстрационного материала. Ребенок не умеет рассуждать и делать выводы.</p> |

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю «Букварик» осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения игровых, занимательных и дидактических упражнений, тестовых заданий, итоговой практической работы, индивидуальных опросов.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

| <b>Сроки</b>               | <b>Уровень</b> | <b>Критерии</b>  |
|----------------------------|----------------|--|
| Декабрь<br>(промежуточный) | высокий        | Ребенок правильно произносит изученные гласные и согласные звуки, определяет на слух наличие определенного звука в слове, его месторасположение, а также количество звуков в слове. Знает изученные буквы, правильно их называет и отображает графически. Способен |



|                   |         |   |
|-------------------|---------|---|
|                   |         | самостоятельно составить простые одно- и двусложные слова и прочесть их. Легко запоминает новые слова, старается применять их в своей речи. Владеет навыками пересказа небольших сказок, рассказов, умеет задавать вопросы и отвечать на них.   |
|                   | средний | Ребенок допускает незначительные искажения при произношении изученных гласных и согласных звуков. Он способен определять на слух наличие определенного звука в слове, но допускает ошибки при определении его месторасположения, а также при определении количества звуков в слове. После указания на ошибку выдает правильный ответ.<br>Знает изученные буквы, правильно их называет, но при графическом отображении букв не соблюдает размер. Способен самостоятельно составить простые одно- и двусложные слова и прочесть их. Легко запоминает новые слова, старается применять их в своей речи. Владеет навыками пересказа небольших сказок, рассказов, умеет задавать вопросы и отвечать на них |
|                   | низкий  | Ребенок искажает при произношении согласные звуки. Он не способен определить на слух наличие определенного звука в слове, допускает ошибки при определении его месторасположения, а также при определении количества звуков в слове. Знает не все изученные буквы, путается в их названии при графическом отображении букв, не соблюдает размер. Не способен самостоятельно составить простые одно- и двусложные слова и прочесть их. Не владеет навыками пересказа, не соблюдает последовательность событий, нарушает порядок слов в предложении.  |
| Май<br>(итоговый) | высокий | Ребенок знает все звуки и буквы русского алфавита, осознает их основное отличие (звуки произносим и слышим, буквы - пишем, видим). Умеет различать и называть слово с определенным звуком, определять его место в слове (начало-середина - конец). Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы. Ребенок легко делит несложные слова на слоги. При пересказе правильно согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет подбирать - синонимы, антонимы (без употребления термина). Способен подобрать рифму.   |
|                   | средний | Ребенок знает все звуки и букв русского алфавита, имеет представление об их основном отличие. Умеет называть слово с определенным звуком, определять его место в слове. Ребенок делит несложные слова на слоги. Владеет навыками пересказа, но допускает незначительные ошибки при построении предложений, которые способен сам исправить   |
|                   | низкий  | Ребенок знает минимальное количество букв. Подбирает слово с определенным звуком,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | определяет его место в слове только при участии взрослого. Под контролем педагога делит несложные слова на слоги. Самостоятельно пересказать небольшую сказку или рассказ составляет для него трудность. |
|--|--|--|

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю **«Пишу красиво»** осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется о ходе выполнения игровых, занимательных и дидактических упражнений, итоговой практической работы, индивидуальных опросов.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

| <b>Сроки</b>               | <b>Уровень</b> | <b>Критерии</b>   |
|----------------------------|----------------|---|
| Декабрь<br>(промежуточный) | высокий        | Ребенок имеет представления о правилах работы в тетради и применяет их в практической деятельности. Он точно повторяет предложенный рисунок или узор, устанавливая принципы построения ряда на основе выделения его элементов. Хорошо владеет карандашом. Имеет навыки работы с трафаретной линейкой, способен самостоятельно построить простейший рисунок из геометрических фигур по собственному замыслу. Способен сопоставлять собственную работу с образцом. Владеет навыком штриховки прямыми линиями однонаправленного направления. Проводимые им линии достаточно ровные, нажим карандаша уверенный, внутреннее пространство нарисованного предмета закрашивает аккуратно с соблюдением правил техники закрашивания. |
|                            | средний        | Ребенок имеет навык работы в тетради, но выполненное им задание содержит незначительные погрешности. При повторении предложенного рисунка или узора ребенок допускает 1-2 ошибки, которые способен самостоятельно исправить, но не всегда их видит. Навык владения карандашом достаточно хорош, однако при выполнении штриховки линии недостаточно ровные. Уверенно работает с трафаретной линейкой, способен построить простейший рисунок. При сопоставлении собственной работы с образцом не всегда видит разницу   |
|                            | низкий         | Ребенок не ориентируется при работе в тетради. Не способен самостоятельно, без помощи взрослого повторить предложенный рисунок или узор, либо делает это с большим числом   |

|                |         |  |
|----------------|---------|--|
|                |         | ошибок. Навык владения карандашом несформирован, линии дрожащие. Выполнение штриховки вызывает затруднение. При работе с трафаретной линейкой необходим постоянный контроль со стороны взрослого.  |
| Май (итоговый) | высокий | Ребенок умеет строить свою деятельность по словесной инструкции, способен самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи. Анализируя образец предложенного рисунка или узора, устанавливает принципы построения ряда. Имеет хороший навык работы с шаблонами и с трафаретной линейкой, самостоятельно строит при их помощи рисунки и сюжетные картинки. Владеет всеми изученными видами штриховки.   |
|                | средний | Ребенок умеет действовать, по указанию взрослого, способен установить принцип построения ряда, способен самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи, но допускает при этом 1-2 ошибки. Умеет строить при помощи шаблона или трафаретной линейки рисунки по образцу и собственному замыслу. При выполнении закрашивания внутреннего пространства нарисованного предмета имеются незначительные нарушения. Имеет представления о видах штриховки, но выполнение штриховки в виде элементов букв содержат незначительные неточности. |
|                | низкий  | Ребенку сложно действовать по указанию взрослого, он не способен самостоятельно установить принцип построения ряда и продолжает выполнение поставленной задачи с грубыми нарушениями. Имеет навыки работы с шаблоном и трафаретной линейкой, но созданные им рисунки неаккуратны, небрежны. При выполнении закрашивания внутреннего пространства выходит за границы этого пространства, имеются неокрашенные места. Имеет представления о видах штриховки, но выполняет их с большим нарушением.   |

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю «**Песочная фантазия**» осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе создания индивидуальных проектов; создание коллективного проекта; участие в мероприятиях различного уровня, индивидуальных опросов.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

| <b>Сроки</b>               | <b>Уровень</b> | <b>Критерии</b>   |
|----------------------------|----------------|---|
| Декабрь<br>(промежуточный) | высокий        | Самостоятельно используют песок и инструменты. Соблюдают технику безопасности в работе с песком, аккуратны  |
|                            | средний        | Дети знакомы с необходимыми навыками работы с песком, умеют использовать инструменты, но им нужна незначительная помощь.  |
|                            | низкий         | Ребенок не ориентируется при работе в песочнице. Не способен самостоятельно, без помощи взрослого повторить предложенный рисунок или узор, либо делает это с большим числом ошибок. Имеет представления о необходимых навыках работы с песком, но выполняет их с большим нарушением.                  |
| Май<br>(итоговый)          | высокий        | Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в несколько предметов, располагая их в соответствии с содержанием сюжета. Применяет все знания в самостоятельной творческой деятельности. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество. Умеют украшать объемные предметы различными приемами.     |
|                            | средний        | Передают общие, типичные, характерные признаки объектов и явлений. Пользуются средствами выразительности. Обладает наглядно-образным мышлением. При использовании навыков конструирования на песке результат получается недостаточно качественным. Умеют использовать украшения для своего творчества |
|                            | низкий         | Ребёнок не умеет передавать несложный сюжет без помощи взрослого. Не проявляет самостоятельность. При использовании навыков конструирования на песке результат получается не качественным   |

### **Оценочные материалы**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на промежуточном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются формы:

- промежуточная проверочная работа;
- итоговая проверочная работа
- наблюдение;
- опрос

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к дальнейшему обучению.

(Приложение 1)

## Список литературы

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе? – М: Вента- Граф, 2004.- 61с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва. 2012.-77с.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2001. – 256 с.
4. Нечаев М.П. Инновации в дошкольном образовательном учреждении: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции.22 октября 2012 – Чебоксары: Экспертно- методический центр.2012.-784с.
5. Комплексная подготовка к школе 5-7 лет. Интерактивные ресурсы для активных дошколят
6. Грищук Л.А. Школа дошкольников.- Волгоград. Издательство «Панорама», 2006-128с
7. Чуракова Р.Г. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы., испр.-М. :Академкнига, 2012. — 68 с.
8. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2006.-205с.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие /М.: Издательство ЭКСМО-Пресс,2017; Изд-во ЛИТУР, 2017.-96с
11. Максимова Л.А. Я открываю мир. Методическое пособие для воспитателей. – Казань: РИЦ «Школа», 2005-40 с
12. Сайт «Современный учительский портал» страничка «Школа деда Всеведа»  
[https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/shkola\\_deda\\_vseveda/](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/shkola_deda_vseveda/)

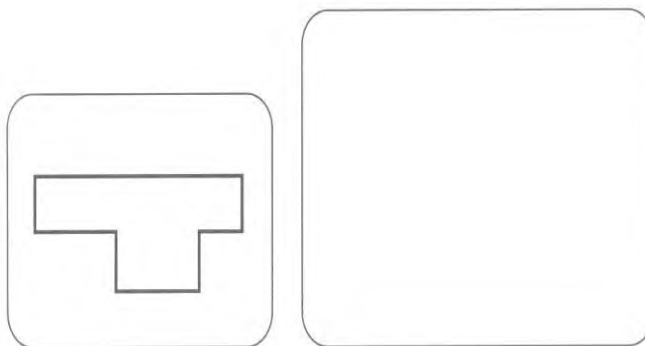
## Приложение

## Приложение 1

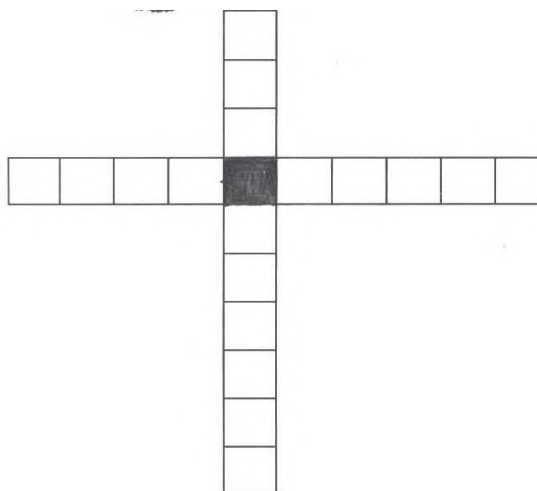
### Контрольно-измерительные материалы аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы (для ребенка)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Задание 1



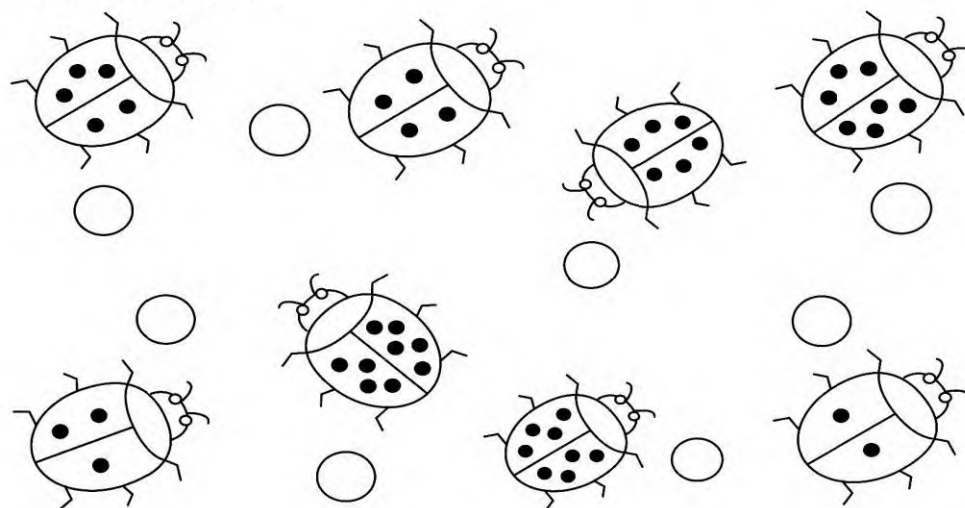
Задание 2



### Задание 3

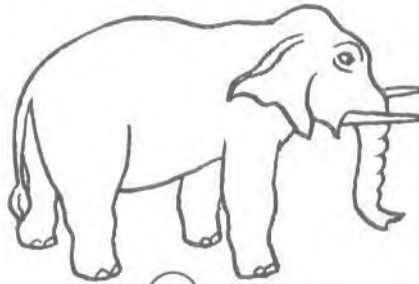
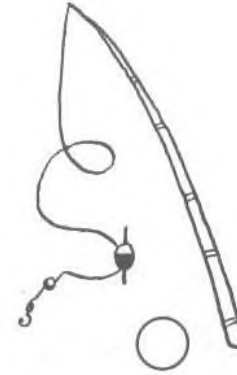
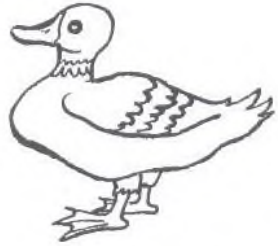


### Задание 4





Задание 5



**Задание 6**



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Задание 7**



**Задание 8**



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

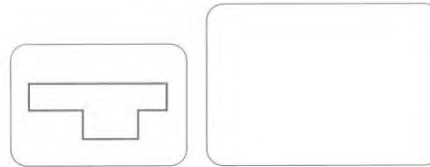
## Фронтальное обследование

(для педагога)

### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их, умению штриховать.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*) и заштрихуйте обе фигуры



### Оценка выполнения задания:

*3 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

*2 балла* – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

*1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

### Задание 2

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

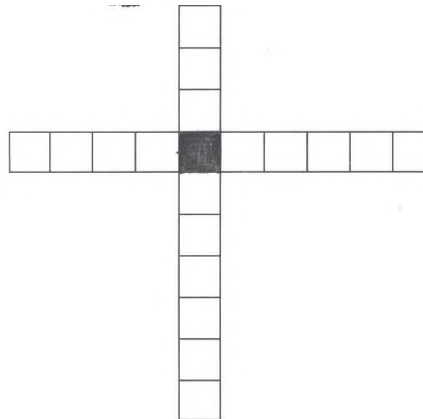
3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания  
(допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".



**Задание 3**

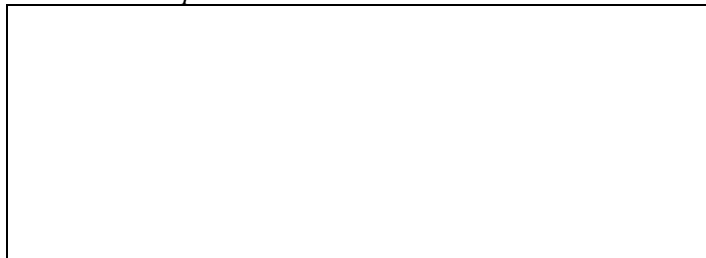
**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

**Текст задания.** Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

*Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.*



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

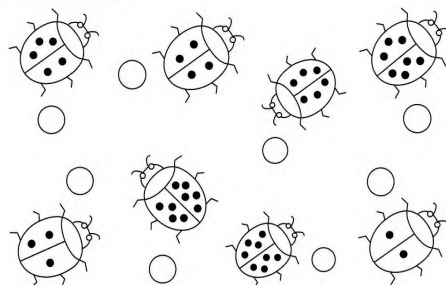
1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

#### Задание 4

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Сосчитай, сколько точек на спине у божьей коровки. Напиши цифру



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

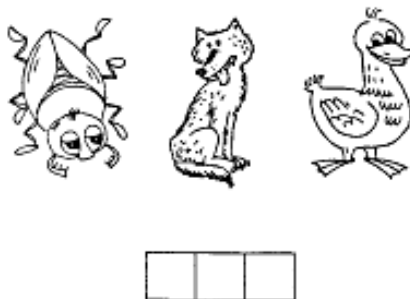
1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

#### Задание 5

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

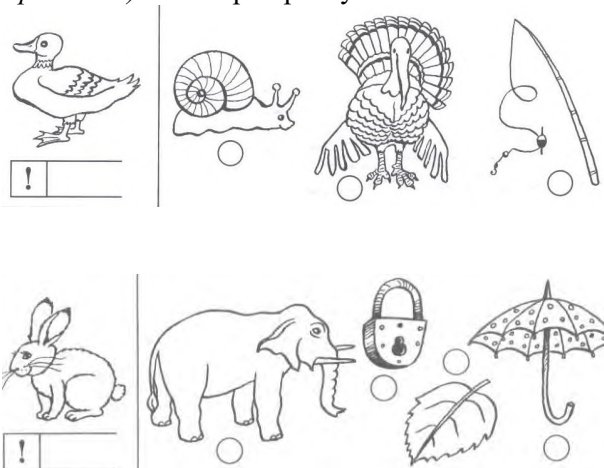
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;;

0 баллов – неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (*Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой*). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



#### Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

### Задание 7

**Цель:** выявить освоение детьми написания заглавных букв

**Текст задания.** Напечатай заглавные буквы по образцу А, О, У, Я, Ю



#### Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

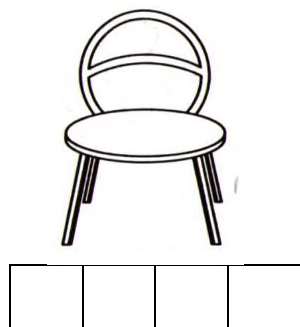
1 балл – буквы выходят за края строки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора, не справился с заданием

### Задание 8

**Цель.** Выявление способности ребенка печатать слова.

**Текст задания:** Рассмотрй картинку. Напиши слово.



Оценка выполнения задания:

3 балла – слово напечатано правильно;

1 балл – допущена 1 ошибка;

0 баллов – не справился с заданием

### Бланк обследования педагогической диагностики

Группа: \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_

| № | Фамилия Имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего баллов | Уровень |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---------|
| 1 |             |   |   |   |   |   |   |   |   |              |         |
| 2 |             |   |   |   |   |   |   |   |   |              |         |

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяя сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

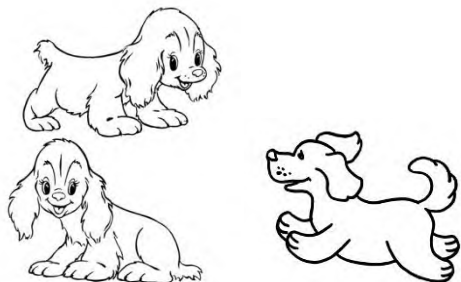
- Больше 20 баллов – **высокий уровень**
- 10 – 19 баллов – **средний уровень**

- Менее 10 баллов–низкий уровень

### Промежуточная аттестация

#### Задание 1

Составь задачу и запиши решение. Прочитай запись.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

Оценка выполнения задания:

- 3 балла–задание выполнено правильно без ошибок;
- 2 балла – допущена ошибка при выполнении действия;
- 1 балл – допущены при выборе действия ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено.

#### Задание 2

Впиши недостающие числа

|  |          |  |          |  |  |          |  |          |  |
|--|----------|--|----------|--|--|----------|--|----------|--|
|  | <b>2</b> |  | <b>4</b> |  |  | <b>7</b> |  | <b>9</b> |  |
|--|----------|--|----------|--|--|----------|--|----------|--|

|  |          |  |  |          |          |  |  |  |          |
|--|----------|--|--|----------|----------|--|--|--|----------|
|  | <b>9</b> |  |  | <b>6</b> | <b>5</b> |  |  |  | <b>1</b> |
|--|----------|--|--|----------|----------|--|--|--|----------|

Оценка выполнения задания:

- 3 балла–задание выполнено правильно без ошибок;
- 2 балла – допущена 1 ошибка;
- 1 балл – допущены 2-3 ошибки;



0 баллов–допущены более 4 ошибок;

### Задание 3

Реши примеры и запиши ответы.

$$4 - 3 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

Оценка выполнения задания:

3 балла–задание выполнено правильно без ошибок;

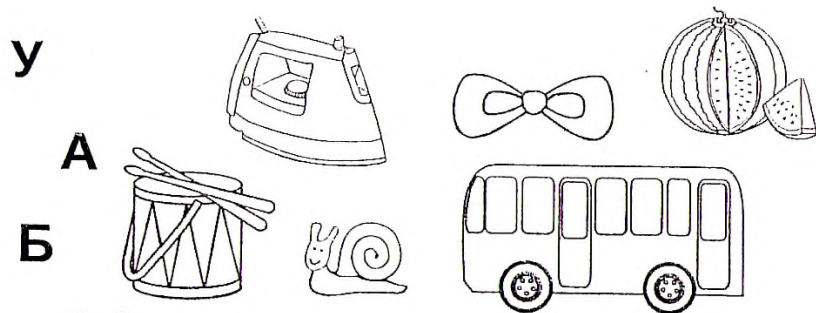
2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов–задание не выполнено или с 3 ошибками

### Задание 4.

Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.



Оценка выполнения задания:

3 балла–задание выполнено правильно без ошибок;

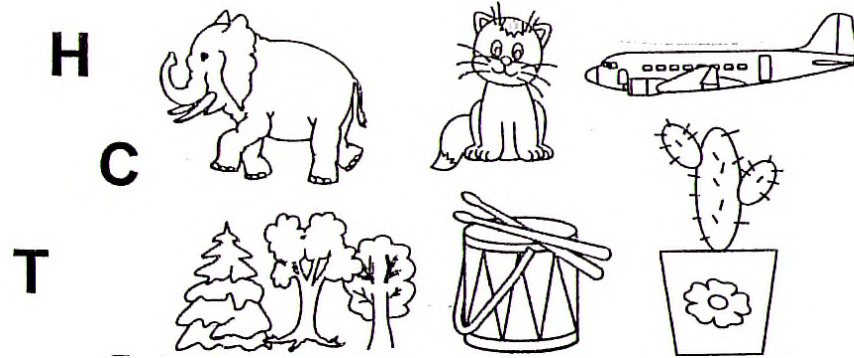
2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2-3 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 5.

Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно без ошибок;

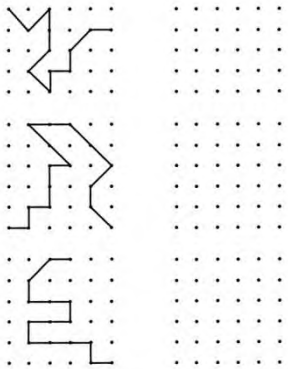
2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2-3 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 6

Выполни по точкам такую же фигуру



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно без ошибок;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2-3 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 7

Напечатай строчные буквы а,о,у,ы ,и



### Задание 8

Дорисуй грибок



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

### Бланк обследования педагогической диагностики

Группа: \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_

| № | Фамилия Имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего баллов | Уровень |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---------|
| 1 |             |   |   |   |   |   |   |   |   |              |         |
| 2 |             |   |   |   |   |   |   |   |   |              |         |

- Больше 20 баллов – **высокий уровень**
- 10 – 19баллов – **средний уровень**
- Менее 10 баллов–**низкий уровень**

## Контрольно-измерительные материалы обучающихся по промежуточной аттестации образовательного модуля «Песочная фантазия»

### Задание 1 «Отпечатки наших рук»

На ровной поверхности песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям.

- Какие ощущения ты испытываешь?

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно, ребёнок делится своими впечатлениями;

*1 балл* – задание выполнено правильно, но не смог прислушаться к своим впечатлениям

*0 баллов* – не справился с заданием

### Задание 2 «История»

Педагог предлагает ребенку выбрать фигуру, которая станет главным героем истории, и разместить ее в песочнице. Затем надо придумать историю или сказку, по ходу рассказа постепенно добавляя в песочницу необходимые объекты и действующие лица. История заканчивается вместе с выбором последней фигурки. Обязательное условие игры – постепенный выбор объектов.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно, ребёнок может выбрать главного героя и по ходу рассказа добавляет необходимые объекты, размещая их на песочнице;

*1 балл* – задание выполнено частично, ребёнок может выбрать главного героя, но историю или сказку затрудняется придумать без помощи педагога, необходимые объекты добавляет сразу;

*0 баллов* – не справился с заданием, даже с помощью педагога затрудняется разместить объекты и действующие лица и придумать историю

### Задание №3 «Обратная история».

Педагог рассказывает ребенку историю, ребёнок постепенно выстраивая «мир» в песке. Рассказ осуществляется от третьего лица. Ребенок слушает и добавляет каждого нового героя или объект.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно, ребёнок внимательно слушает и по ходу рассказа добавляет необходимые объекты, размещая их на песочнице;

*1 балл* – задание выполнено частично, ребёнок может выбрать главного героя, но, необходимые объекты добавляет не сразу или совсем не выбирает;

*0 баллов*–не справился с заданием, затрудняется разместить объекты и действующие лица

### Бланк обследования педагогической диагностики

Группа: \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_

| № | Фамилия Имя | 1 | 2 | 3 | Всего баллов | Уровень |
|---|-------------|---|---|---|--------------|---------|
| 1 |             |   |   |   |              |         |
| 2 |             |   |   |   |              |         |

- Больше 9 баллов – **высокий уровень**
- 7– 3 баллов – **средний уровень**
- Менее 3 баллов–**низкий уровень**

### Контрольно-измерительные материалы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательного модуля «Песочная фантазия»

#### Задание №1 «Погружение в толщу песка».

Ребёнок играет с песком тем, что погружает руки или различные предметы в толщу песка. Благодаря этим играм ребенок может освободиться от внутреннего напряжения, от негативных эмоций и так сказать «заземлить» свое негативное психологическое состояние. Предложить ребенку найти предметы, спрятанные в песке. Ребенок погружает руки в песок и начинает отыскивать игрушки, спрятанные в песке, пытаясь распознать предметы по их образу.

#### Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно, ребёнок находит все предметы спрятанные в песке, без ошибок распознаёт предметы;

*1 балл* – задание выполнено с небольшими ошибками, не все предметы находит, но их распознаёт.

*0 баллов*–не справился с заданием, не все предметы находит, не может их распознать на ощупь

#### Задание №2 «Засыпание».

Ребёнок набирает песок в кулак и держим его над поверхностью, повернув пальцы вниз, но сжимаем их не очень сильно – таким образом, чтобы песок мог сыпаться сквозь щелочки. Совершая небольшие движения из стороны в сторону параллельно поверхности, аккуратно рисуем темную поверхность в нужном месте. От продолжительности процедуры засыпания песка будет зависеть степень темноты данного участка рисунка. При использовании данной техники получаются поверхности с разными контурами. Предлагаем ребёнку вообразить и назвать предмет из созданного контура

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно, ребёнок владеет данной техникой, называет предмет созданного контура;

*1 балл* – ребёнок владеет данной техникой, но назвать и вообразить предмет не может

*0 баллов* – не справился с заданием

**Задание №3 «Рисунок на песке».**

Педагог предлагает нарисовать рисунок кулаком, ладонью, ребром большого пальца, щепотью, мизинцами, одновременное - использование нескольких пальцев, симметрично двумя руками, рисование с помощью предметов – манипуляторов (баночки с дырочками в крышке, воронки) Рассказать , что он нарисовал

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно, ребёнок владеет данной техникой, может прокомментировать свой рисунок;

*1 балл* – ребёнок владеет данной техникой, но не может объяснить, что у него получилось

*0 баллов* – не справился с заданием

**Бланк обследования педагогической диагностики**

Группа: \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_

| № | Фамилия Имя | 1 | 2 | 3 | Всего баллов | Уровень |
|---|-------------|---|---|---|--------------|---------|
| 1 |             |   |   |   |              |         |
| 2 |             |   |   |   |              |         |

- Больше 9 баллов – **высокий уровень**
- 7– 3 баллов – **средний уровень**
- Менее 3 баллов – **низкий уровень**

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся  
Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностика воспитанности учащегося детского объединения**

| Параметры воспитанности<br>Ф.И. _____   | Я оцениваю себя вместе<br>с родителями |       |         | Меня оценивает<br>педагог |       |         | Итоговые оценки |       |            |
|---|--|-------|---------|---------------------------|-------|---------|-----------------|-------|------------|
|   | Нач.<br>года                           | 1 пол | к. года | Нач.<br>года              | 1 пол | к. года | Нач.<br>года    | 1 пол | к.<br>года |
| <b>1. Любознательность:</b>   |  |       |         |                           |       |         |                 |       |            |
| ❖ Мне интересно заниматься<br>❖ Я люблю мечтать<br>❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания<br>❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога |  |       |         |                           |       |         |                 |       |            |
| <b>2. Трудлюбие:</b>  |  |       |         |                           |       |         |                 |       |            |
| ❖ Я старателен в работе<br>❖ Я внимателен<br>❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  |  |       |         |                           |       |         |                 |       |            |
| <b>3. Бережное отношение:</b>   |  |       |         |                           |       |         |                 |       |            |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ❖ К земле   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ К растениям   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ К животным  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ К природе   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Моё отношение к ДДТ:</b>                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я выполняю правила для учащихся                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я добр в отношениях с людьми                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Мне нравится посещать ДДТ                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Красивое в нашей жизни:</b>                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я аккуратен в делах                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я опрятен в одежде  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Мне нравится все красивое вокруг меня                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Как я отношусь к себе:</b>                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я управляю собой  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ У меня нет вредных привычек                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого средний балл.</b>                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

3 – всегда

2 – часто

1 – редко

0 – никогда

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень

1,9 – 0,9 – средний уровень

0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.



Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

| № | Фамилия, имя | Любознательность |   |   | Трудолюбие |   |   | Бережное отношение к природе |   |   | Мое отношение к ДДТ |    |    | Красивое в моей жизни |    |    | Как я отношусь к себе |    |    | Средний балл |    |    | Уровень воспитанности |    |    |
|---|--------------|------------------|---|---|------------|---|---|------------------------------|---|---|---------------------|----|----|-----------------------|----|----|-----------------------|----|----|--------------|----|----|-----------------------|----|----|
|   |              | 1                | 2 | 3 | 4          | 5 | 6 | 7                            | 8 | 9 | 10                  | 11 | 12 | 13                    | 14 | 15 | 16                    | 17 | 18 | 19           | 20 | 21 | 22                    | 23 | 24 |
| 1 |              |                  |   |   |            |   |   |                              |   |   |                     |    |    |                       |    |    |                       |    |    |              |    |    |                       |    |    |
| 2 |              |                  |   |   |            |   |   |                              |   |   |                     |    |    |                       |    |    |                       |    |    |              |    |    |                       |    |    |

**Подведение итогов**

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников  
 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график  
2024-2025 учебный год  
Группа Островок 6.1**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Островок 6.1».

Начало учебного года – 02.09.2025

Конец учебного года – 29.05.2025

Продолжительность учебного года: **36 недель, последний день занятий – 29.05.2025**

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

|                | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) |           |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
|                |                       |                          | Факт  | План      |
| 1-ое полугодие | 02.09.2024            | 26.12.2024               | 17  | 17        |
| 2-ое полугодие | 09.01.2025            | 29.05.2024               | 19  | 19        |
|                |                       | <b>ИТОГО</b>             | <b>36</b>                                     | <b>36</b> |

3. Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – 19 декабря

4.Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 5 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании  
- с 29 мая 2025 года.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:  
- 5-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающийся – согласно утвержденному расписанию.

**Календарный учебный график  
2024 -2025 учебный год  
Группа Островок 6.2**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Островок 6.2».

Начало учебного года – 03.09.2024

Конец учебного года – 22.05.2025

Продолжительность учебного года: **36 недель, последний день занятий – 22.05.2024**

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

|                | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) |      |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|------|
|                |                       |                          | Факт  | План |
| 1-ое полугодие | 03.09.2024            | 26.12.2024               | 17  | 17   |
| 2-ое полугодие | 13.01.2025            | 22.05.2025               | 19  | 19   |
|                |                       | ИТОГО                    | 36  | 36   |

3. Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – 19 декабрь

4.Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 6 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании  
- 29 мая 2024 года.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:  
- 5-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

. Режим занятий обучающийся – согласно утвержденному расписанию.

| План воспитательной работы на 2024/2025 учебный год |   |  |   |   |                                      |   |  |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| Сроки   | Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.                                  | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. | Гражданско-патриотическое воспитание | Работа с одарёнными детьми                                  | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами |
| Сентябрь  | День открытых дверей «Что же дают занятия в объединении «Островок »для детей?»        |  |   | «Безопасное поведение»                                    |                                      | Индивидуальные беседы                                       | Индивидуальные беседы  |
| Октябрь   | «Вредные привычки»  |  | «Уважение и почёт пожилым»  |   |                                      | Участие в конкурсах, посвященных «Дню народного единства»   | Индивидуальные беседы  |
| Ноябрь  | «Значение семейного посещения культурных мероприятий в развитии и воспитании ребёнка» |  | «Моя мама любит математику »  |   |                                      | Участие в конкурсах, посвященных «Моя мама лучшая на свете» | Индивидуальные беседы  |
| Декабрь   | Помощь в оформлении кабинета к новогоднему мероприятию                                |  | Мероприятие «Здравствуй Дедушка Мороз»  |   |                                      | Участие в конкурсах, посвященных Дню России                 | Игровая площадка «Снежинка добра»                                    |

|              |  |                                    |   |  |   |  |   |
|--------------|--|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Январь       | «Режим дня школьника, детские болезни и их профилактика»       |                                    |   | «Инфекционные заболевания. Грипп и его профилактика» |   | Квиз-плей «Самый умный»                      | Индивидуальные беседы   |
| Февраль      |  |                                    |   |  | Беседа «День защитника Отечества»         | Индивидуальные беседы                        | Индивидуальные беседы   |
| март         | «Самая читающая семья»   |                                    |   | Правила перехода улиц и дорог                        |   |  | Игровая площадка «Масленица»  |
| Апрель       | «Делай добро»  | « Труд людей спасает нашу планету» |   |  |   | Индивидуальные беседы                        | Индивидуальные беседы   |
| Май          | Помощь в проведении выпускного вечера для учащихся объединения |                                    | Выпускной вечер «Несмеяна идёт в школу» |  | «На страже Отечества» - экскурсия в музей | Участие в конкурсах, посвященных Дню Победы» | Игровая площадка «День Победы»                                      |
| Июнь- август |  |                                    |   |  | Каникулы без опасности (лагеря)           |  | Игровая площадка «День Защиты детей»<br>Игровая площадка «Сабантуй» |